

# کارورزی ۳

حسین طالب زاده

مهر ۱۴۰۲

# اهداف

- گردآوری تجارب همراه با تامل و تفکر
- آفرینش الگوهای ذهنی
- اتخاذ تصمیم های اثربخش
- نگاه انتقادی

# رویکرد

- افزایش مهارت ها و شایستگی ها
- راهبری آموزش علاوه بر تدریس
- روحیه پژوهشی: مساله یابی

طراحی و تدریس مستقل  
مبتنی بر رویکرد سازنده  
گرایی و خودکاوی  
حرفه‌ای (کنش پژوهی)

کارورزی ۳



طراحی خرده فعالیت  
یاددهی - یادگیری برای  
مسئله‌ی شناسایی شده،  
اجرا (تدریس خرد) و  
ارزشیابی

کارورزی ۲



مشاهده تأملی /  
تحلیل موقعیت /  
مسئله‌یابی

کارورزی ۱



طراحی واحد یادگیری و  
تدریس گروهی جهت  
انجام درس پژوهی

کارورزی ۴



کارورزی ۳

کنش پژوهی حرفه ای

professional self-study

# دانشجو معلم در کارورزی ۳ فرامی گیرد:

- شناخت هویت حرفه ای خود
- طراحی درس بر اساس سازنده گرایی بر اساس موقعیت یادگیری و شناخت مخاطب
- اجرای طرح درس
- تأمل بر روند کار خود

# گام اول

- شناخت فرآیند یادگیری خود
- توصیف ویژگی های فردی، اجتماعی و حرفه ای خود
- تلاش برای اصلاح خود برای بهبود عملکرد

# مراحل کارورزی ۳

(۱) تدوین بیانیه من

(۲) تحلیل موقعیت (فیزیکی ، ساختاری ، عاطفی-روانی ، فضای آموزشی کلاس ، تحلیل برنامه درسی ،

تحلیل کتاب درسی)

(۳) ایده پردازی و ارائه راه حل های عملی (آرمان ها و...)



# مراحل کارورزی ۳

۴) تدوین طرح برای عمل (طراحی شامل: طراحی یادگیری و تدریس و همچنین سایر اقدامات آموزشی و تربیتی انتخابی توسط دانشجو)

۵) تامل و باز اندیشی در طرح درس تدوین شده در گفتگو با استاد راهنما/معلم راهنما (تامل قبل از عمل)

۶) اجرای طرح تدریس و ... و تدوین گزارش اجرا (تامل حین عمل)

۷) ملاحظه بازخوردها همزمان در حین اجرا

۸) ارزشیابی نتایج اجرا و بررسی نظرات (اساتید و معلم راهنما) (تامل بعد از عمل)

۹) بازبینی کل فرایند ثبت و واکاوی تجارب ، بازگشت به مرحله اول و آمادگی برای تدوین

"بیانیه من" بعدی

## مراحل کارورزی ۳

# پیامدهای کارورزی ۳

در انتهای کارورزی ۳ دانشجو معلم قادر خواهد بود:

(۱) با تأمل بر ویژگی‌ها، مهارت‌ها و

خصوصیات خود، بیانیه‌ای در مورد خودش

بنویسد.

(۲) موقعیت آموزشی - تربیتی (کلاس درس،

متربیان/مخاطبان/دانش آموزان، امکانات

شرایط و...) را مطالعه و بررسی کند.

(۳) طراحی تدریس مبتنی بر سازنده‌گرایی (مانند

استراتژی ری اکت یا ۵ گام) را درک کند.

(۴) با بررسی برنامه/کتاب درسی/راهنمای معلم/محتوای

آموزشی، مفاهیم و مهارت‌های اساسی در یک درس را

شناسایی و طرح درس را با استفاده از استراتژی‌هایی

مانند ری اکت یا ۵ گام طراحی کند.

(۵) بر طراحی تدریس خود تأمل کند و پیش بینی‌های لازم را انجام دهد.

(۶) طرح‌های تدریس خود را در کلاس واقعی اجرا کند و از اجرای خود مستندات (عکس ، فیلم ، گزارش مکتوب) تهیه کند.

(۷) بر اجراهای مستقل خود تأمل کند و آنها را ارزیابی نماید.

- (۸) نتایج تجربیات خود از فرآیند طراحی ، اجرا و ارزیابی ، بازبینی و بازاندیشی بر اجرا (تدریس) را در قالب کنش پژوهی فردی گزارش کند.
- (۹) روایت‌های خود را از کنش پژوهی با استفاده از کدگذاری تحلیل کند.
- (۱۰) تجربه‌های خود را از مراحل خودکاوی حرفه‌ای/کنش پژوهی ، در قالب گزارش نهایی با ساختار تعریف شده بنویسد.

## هفته اول

معرفی برنامه کارورزی ۳ ، تکالیف عملکردی ، شیوه طراحی یادگیری ، شیوه  
تنظیم روایت ها ، برنامه زمانبندی سمینارها و چگونگی ارزیابی از عملکرد  
دانشجو معلمان بر اساس پیامدها

## هفته سوم

مراجعه به مدرسه با هماهنگی استاد ، مدیر و معلم  
راهنما جهت مطالعه موقعیت و شناسایی مسئله

## هفته دوم

آشنایی با الگو و چارچوب طراحی تدریس مبتنی بر  
سازنده گرایی

# تقویم کارورزی ۳

## هفته چهارم

مراجعه به مدرسه و هماهنگی با معلم راهنما جهت طراحی و اجرای طرح‌های تدریس (تدریس مستقل)

## هفته پنجم تا شانزدهم

طراحی، اجرا و ارزشیابی طراحی‌های تدریس (تدریس مستقل)، تنظیم گزارش پایانی

# هفته اول

معرفی برنامه کارورزی ۳ ، تکالیف عملکردی ، نحوه طراحی یادگیری ، شیوه تنظیم روایتها ، برنامه زمانبندی سمینارها و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجو معلمان بر اساس پیامدها

یک روز کامل کاری ، معادل ۸ ساعت که متشکل از ۳ جلسه ۹۰ الی ۱۰۰ دقیقه ای است.

مدت زمان

پیامدهای یادگیری: در انتهای این هفتهها دانشجو معلم قادر خواهد بود:

- طرح درسهای خود را بر اساس رویکرد سازنده گرایی و ساختار مشخص شده تنظیم، اجرا و ارزشیابی کند.

- تجربههای خود را از حضور در مدرسه ، حضور در سمینارها و کلاسهای کارورزی و طراحی و اجرای تدریسهای خود ، پیرامون

مسئله یا مسائلی که در مسیر توسعه حرفه ای خود یافته ، در قالب گزارش روایی با ساختار تعریف شده بنویسد.



# فعالیت ۱: آشنایی با برنامه کارورزی ۳ و انتظارات از دانشجو معلم

## شرح فعالیت ۱:

استاد راهنما دانشجو معلم را با برنامه کارورزی ۳ و نیز وظایف آنها به شرح ذیل آشنا می کند:

1. حضور به موقع و فعال در جلسات درس کارورزی
2. تأمل بر ویژگی‌ها، مهارت‌ها و خصوصیات خود و تنظیم "بیانیه من"
3. طراحی حداقل ۴ الی ۶ تدریس با الگوی سازنده گرایي تحت نظارت استاد راهنما
4. هماهنگی با معلم راهنما و استاد راهنما جهت اجرای طرح‌های تدریس (حداقل ۴ الی ۶ طرح)
5. اجرای ۴ الی ۶ طرح درس در کلاس واقعی تحت نظارت معلم راهنما
6. شرکت منظم در مدرسه و سمینارها

7. تهیه مستندات از اجرای طرح درس مانند فیلم ، عکس و گزارش روایتی مکتوب
8. ارائه بازخورد به طراحی و اجرای همتایان/همکلاسی ها در جلسات سمینار
9. انجام امور محوله از جانب استاد/معلم راهنما
10. تهیه گزارش پایانی کارورزی ۳ به شیوه روایت نگاری در قالب خودکاوی حرفه ای  
(کنش پژوهی)
11. رعایت قوانین و مقررات دانشکده و مدرسه
12. ارائه الگوی مناسب اخلاقی ، رفتاری ، پوششی و حرفه‌ای در محیط تحصیل و کار

## شرح فعالیت ۲:

دانشجو معلمان در گروه‌های کوچک (۲ الی ۴ نفره) با جستجو در اینترنت / مطالعه منابع و محتوای ارائه شده توسط استاد راهنما، دانش مورد نیاز درباره کنش پژوهی را کسب نموده و سعی در تعریف و شناخت مراحل آن می‌کنند.

هر گروه نتیجه کار خود را به کلاس ارائه می‌دهد.

استاد راهنما با نظارت بر فعالیت دانشجو معلمان یادگیری آنها را هدایت می‌کند و چگونگی انجام کنش پژوهی و چرخه کنش پژوهی را از آغاز تا پایان مرور می‌کند. (دانشجو معلمان در درس پژوهش و توسعه حرفه ای با کنش پژوهی / خودکاوی حرفه ای آشنا شده اند.)

## فعالیت ۲:

آشنایی با کنش پژوهی  
(خودکاوی حرفه ای)

## فعالیت ۳: تنظیم بیانیه من

### شرح فعالیت ۳

- دانشجو معلمان بر ویژگی ها ، خصوصیات ، ظرفیت ها ، مهارت ها ، علایق ، اهداف ، انتظارات ، ایده ها ، آرزوها ، تجارب و عادت های خود تأمل کرده و آنها را به رشته تحریر در می آورند.
- دانشجو معلمان به گروه های ۳-۴ نفره تقسیم می شوند و با جستجو در اینترنت ویژگی های یک معلم ایده آل در رشته خود را استخراج می کنند. گروه ها نتیجه کار خود را با یکدیگر به اشتراک گذاشته و به بحث و گفتگو می پردازند.
- دانشجو معلمان با بررسی ویژگی های خود و معلم ایده آل در رشته خود ، سعی می کنند تعریفی از خود را در آینده شغلی شان داشته باشند. (اینکه در آینده چگونه معلمی خواهند بود).

- سپس نتیجه یافته‌ها مقایسه‌ها ، بحث‌ها و بررسی‌ها در مورد خود را تحت عنوان «بیانیه من» می‌نویسند به عبارتی، ویژگی‌های معلمی،تجارب ، خصوصیات ، مهارت‌ها ،علائق ، باورها ،آرزوها ایده‌ها ، انتظارات و عادت‌های خود را در حال و آینده حرفه‌ای به صورت واقع بینانه تحت عنوان «بیانیه من» می‌نویسند.

- استاد راهنما کل روند یادگیری را هدایت می‌کند.

\*برای دست یابی دانشجو معلم به شناخت بیشتر از هویت حرفه ای خود ، تدوین بیانیه من به طور کامل و تفصیلی بسیار ضروری است. وی در قالب گزاره هایی به بیان ویژگی‌ها ،توانمندی‌ها ، علایق ، نقاط قوت و ضعف شخصیتی خود در رابطه با حرفه معلمی می پردازد (مثلا، من در استفاده از ابزار الکترونیکی مهارت بالایی دارم ؛ من به آموزش کودکان خردسال بسیار علاقه مند هستم؛ نقاشی من در حد متوسط است؛ آدم کم طاقتی هستم و زود عصبانی می‌شوم ؛ آدم خجالتی و کم‌رویی هستم؛ از آموختن مطالب به دیگران لذت میبرم و ...)

# هفته دوم

آشنایی با الگو و چارچوب طراحی تدریس مبتنی بر سازنده گرایی

یک روز کامل کاری ، معادل ۸ ساعت که متشکل از ۳ جلسه ۹۰ الی ۱۰۰ دقیقه ای است.

مدت زمان:

پیامدهای یادگیری:

در انتهای جلسات این هفته دانشجو معلم قادر خواهد بود:

-طراحی تدریس مبتنی بر سازنده گرایی (مانند استراتژی ری اکت یا ۵ گام) را درک کند.

-محتوای یک بخش / فصل / درس از برنامه / کتاب درسی را بررسی کرده و مفاهیم و مهارت‌های اساسی آن را شناسایی کند.

# فعالیت ۴: آشنایی با طراحی تدریس مبتنی بر سازنده گرایی مانند استراتژی ری اکت

## یا ۵ گام

### شرح فعالیت ۴:

- دانشجو معلمان به گروه‌های ۲-۴ نفر تقسیم می‌شوند و با جستجو در اینترنت / مطالعه منابعی که استاد راهنما تعیین کرده ، الگوهای طراحی مبتنی بر رویکرد سازنده گرایی را استخراج می‌کنند. سپس گروه ها نتایج جستجوهای خود را با هم به اشتراک می گذارند.
- دانشجو معلمان در همان گروه‌های ۲-۴ نفر بر نحوه یادگیری خود / تدریس معلمان خود در دوران مدرسه و یادگیری / شیوه تدریس معلمان را در دوران مدرسه با الگوهای طراحی مبتنی بر رویکرد سازنده گرایی مقایسه می‌کنند.

○ دانشجو معلمان در همان گروه‌های ۲-۴ نفر سعی می‌کنند ویژگی‌ها ، نقاط قوت و ضعف الگوهای طراحی معلمان دوران مدرسه خود و سازنده گرایی را بنویسند و با سایر گروهها به اشتراک بگذارند. سپس گروهها با تأمل بر نظرات و نوشته‌های یکدیگر تاثیرات ، نتایج و عوامل موثر در هر الگوی طراحی را بررسی کرده و در خصوص استفاده از آنها در موقعیت آموزشی خود بحث می‌کنند. استاد راهنما کل روند یادگیری را جهت رسیدن به پیامدهای تعریف شده هدایت می‌کند.



## شرح فعالیت ۵:

- دانشجو معلمان به گروه‌های ۲-۴ نفر تقسیم می‌شوند و محتوای یک بخش / فصل / درس از برنامه / کتاب درسی را بررسی می‌کنند تا مفاهیم و مهارت‌های اساسی آن را شناسایی و استخراج کنند. (بهتر است بخش / فصل / درس یکسان انتخاب شود.) سپس گروه‌ها مفاهیم و مهارت‌های اساسی استخراج شده خود را با هم به اشتراک می‌گذارند. استاد راهنما روند یادگیری را هدایت می‌کند و به گروه‌ها کمک کند درک درستی از مفهوم / مهارت اساسی بیابند.

**فعالیت ۵:** بررسی محتوای یک بخش / فصل / درس از برنامه / کتاب درسی و استخراج مفاهیم و مهارت‌های اساسی آن

- دانشجو معلمان در همان گروه‌های ۲-۴ نفر برای یکی از مفاهیم / مهارت‌های استخراج شده طرح درس مبتنی بر رویکرد سازنده گرایی (مانند استراتژی ری اکت یا ۵ گام) تنظیم می‌کنند. گروه‌ها طرح‌های خود را با یکدیگر به اشتراک می‌گذارند و از استاد راهنما و همکلاسی‌ها بازخورد دریافت می‌کنند.
- استاد راهنما کل فرآیند یادگیری را هدایت می‌کند.

# فعالیت ۶: طراحی تدریس براساس رویکرد سازنده گرایی

## شرح فعالیت ۶:

دانشجو معلمان به صورت انفرادی یا در گروه‌های دو نفره محتوای یک بخش / فصل / درس از برنامه / کتاب درسی را بررسی می‌کنند تا مفاهیم و مهارت‌های اساسی آن را شناسایی و استخراج کنند. (بهتر است بخش / فصل / درس متفاوت باشند). سپس برای آموزش مفهوم / مهارت اساسی استخراج شده ، طرح درس مبتنی بر رویکرد سازنده گرایی (مانند استراتژی ری اکت یا ۵ گام) تنظیم می‌کنند. هر فرد یا گروه دونفره طراحی خود را در کلاس ارائه می‌دهد و از استاد راهنما و همکلاسی‌ها بازخورد دریافت می‌کند.

استاد راهنما اجزا فرم ج (پیوست کارورزی ۳) را تشریح می‌کند.

# هفته سوم

مراجعه به مدرسه با هماهنگی استاد، مدیر و معلم راهنما جهت مطالعه موقعیت و شناسایی مسئله

مدت زمان:

یک روز کامل کاری ، معادل ۸ ساعت

پیامدهای یادگیری:

در انتهای این هفته دانشجو معلم قادر خواهد بود:

• موقعیت آموزشی / تربیتی و تدریس خود را مورد بررسی قرار دهد.

• با مشاهده تدریس معلم ، ویژگی‌ها و مهارت‌های معلم راهنما را مورد بررسی قرار داده و با ویژگی‌های خود که در بیانیه من ذکر کرده مقایسه کند.

• بر اساس شناخت خود متناسب با آنچه از بیانیه من کسب نموده، مشاهده تدریس معلم راهنما و تحلیل موقعیت یادگیری ، سوال‌ها ، چالش‌ها و مسائل

ذهنی خود را مشخص کند.

• پس از مشورت با استاد راهنما و هماهنگی با معلم راهنما مفهوم / مهارتی را از کتاب / برنامه درسی انتخاب کرده و طرح درس بنویسد.

## تکلیف ۱:

مراجعه به مدرسه ،  
مطالعه موقعیت ،  
یافتن مسئله

### شرح تکلیف ۱:

- ❑ دانشجو معلم با هماهنگی استاد راهنما ، معلم راهنما و مدیر به مدرسه می رود و موقعیت آموزشی را به لحاظ امکانات، شرایط، مخاطبان (دانش آموزان) ، تجهیزات کلاس و ... مورد بررسی قرار می دهد
  - ❑ دانشجو معلم تدریس معلم راهنما را با تمرکز بر شناسایی ویژگی ها ، مهارت ها ، تجارب ، علایق و باورها مشاهده کند. سعی می کند ویژگی های خود را با معلم راهنما مقایسه کند و به نقاط قوت و ضعف خود در نقش معلم (عمل حرفه ای) پی ببرد.
  - ❑ دانشجو معلم مشاهدات خود از مطالعه موقعیت را ثبت و گزارش می کند تا با مطالعه مجدد گزارش خود و تأمل در ویژگی ها و هویت حرفه ای خود مسائل / چالش های اصلی را بیابد.
- \*مسئله شناسی (با محوریت من حرفه ای یا نقاط ضعف خود، مثلا پایین بودن اعتماد به نفس خود، لرزش صدا موقع صحبت کردن در جمع، کم بودن دامنه لغات متناسب با رشته و مقطع تدریس و...)
- و اولویت بندی مسئله ها تحت نظر یا با کمک استاد / معلم راهنما \*

## سمینار ۱: اشتراک گذاری تجربیات مدرسه و بررسی مسائل / چالش‌های ذهنی دانشجو معلم

شرح سمینار ۱:

سمینارها به دو شکل اجرا می شود:

- در سطح مدرسه
- در سطح واحد آموزشی

پس از اتمام / بازگشت از مدرسه استاد راهنما جلسه‌ای را با دانشجو معلمان برگزار می‌کند تا تجارب خود را از مشاهده موقعیت آموزشی با همکلاسی‌ها به اشتراک بگذارند و در خصوص مسائل شناسایی شده با تمرکز بر ویژگی‌های حرفه‌ای دانشجو معلمان بحث و تبادل نظر کنند.

راهکارهای مختلف جهت رفع چالش‌ها بررسی می‌شود.

## تکلیف ۲:

ارائه راهکار برای حل  
مسئله / چالش ذهنی  
دانشجو معلم

## شرح تکلیف ۲:

- ❑ دانشجو معلم پس از مراجعه به مدرسه و مشاوره با استاد راهنما و همتایان در سمینار ، گزارش مطالعه موقعیت خود و متن «بیانیه من» را مرور می کند.
  - ❑ متناسب با مسئله‌های خود برای توسعه «من حرفه‌ای» ، کتاب‌های درسی مدارس / برنامه درسی مربوط به رشته خود را مرور می کند.
  - ❑ مفاهیم / مهارت‌های دروس کتاب / برنامه درسی را مورد بررسی قرار می دهد.
  - ❑ متناسب با مسئله خود مفهوم / مهارتی را انتخاب می کند و برای آن طرح درس با الگوی سازنده گرایمی نویسد.
  - ❑ سپس نتیجه کار خود را به استاد تحویل می دهد و بازخورد دریافت می کند.
- \*استاد راهنما ضمن ارائه راهنمایی‌های لازم ، آنها را به انتخاب مسئله و مفاهیم / مهارت‌های اصلی دروس ، متناسب با مسئله هایشان تشویق می کند و از آنها می خواهد برای آموزش مفاهیم / مهارت‌ها به دانش آموزان طراحی آموزشی انجام دهند. \*

# هفته چهارم

مراجعه به مدرسه و هماهنگی با معلم راهنما جهت طراحی و اجرای طرح درس‌ها (تدریس مستقل)	
مدت زمان	یک روز کامل کاری ، معادل ۸ ساعت
<p>پیامدهای یادگیری:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>در انتهای این هفته دانشجو معلم قادر خواهد بود:</li><li>-مسائل شناسایی شده خود را مورد بررسی قرار دهد.</li><li>-طرح خود را تولید کرده و مورد بررسی قرار دهد.</li><li>-برای طرح درس خود پیامد یادگیری بنویسد.</li><li>-طرح درس خود را اجرا کند.</li></ul>	



# فعالیت ۷: امکان سنجی اجرای طرح‌های تدریس (تدریس مستقل)

## شرح فعالیت ۷:

دانشجو معلم به مدرسه می‌رود و در خصوص اجرای ۴ الی ۶ تدریس مستقل با معلم راهنما هماهنگ می‌شود که در چه تاریخ و زمان‌هایی تا پایان نیمسال تحصیلی تدریس‌ها را اجرا کند. استاد راهنما با مراجعه به مدرسه / مدارس و گفتگوی حضوری / تلفنی با معلمان راهنما به آنها اطمینان می‌دهد که طراحی تدریس‌ها تحت نظارت اوست و در خصوص اجرای تدریس‌ها و نقش / انتظارات از معلم راهنما هماهنگی‌های لازم را به عمل می‌آورد.

## سمینار ۲: اشتراک گذاری تجربیات ، بررسی چالش‌های تدریس مستقل دانشجو معلم

### شرح سمینار ۲:

\*استاد راهنما نحوه نوشتن پیامد یادگیری را به دانشجو معلمان آموزش می‌دهد و از آنها می‌خواهد برای فعالیت‌های مختلفی که تا به حال طراحی کرده‌اند پیامد یادگیری بنویسند و در کلاس ارائه کنند.

دانشجو معلمان تجربیات خود از مراجعه به مدرسه و هماهنگی ۴ الی ۶ تدریس مستقل با معلم راهنما را با استاد راهنما و سایر همکلاسی‌ها به اشتراک می‌گذارند. در این سمینار چالش‌های مرتبط با طراحی و اجرای تدریس‌ها مورد بررسی قرار گرفته و راهکارهای مختلف جهت رفع چالش‌ها بررسی می‌شود.

## تکلیف ۳:

طراحی تدریس برای  
مسائل شناسایی شده  
با تایید معلم / استاد  
راهنما

### شرح تکلیف ۳:

□ دانشجو معلمان بر اساس هماهنگی با معلم راهنما و مطابق با توصیه‌های استاد راهنما برای مسائل شناسایی شده خود طراحی تدریس انجام می‌دهند و طراحی‌های خود را با استاد راهنما و همکلاسی‌ها به اشتراک می‌گذارند و بازخورد دریافت می‌کنند.

\*استاد راهنما ضمن ارائه راهنمایی‌های لازم، آنها را به انتخاب مسئله و مفاهیم / مهارت‌های اصلی درس، متناسب با مسئله هایشان تشویق می‌کند و از آنها می‌خواهد برای آموزش مفاهیم / مهارت‌ها به دانش‌آموزان طراحی آموزشی انجام دهند. \*

# هفته پنجم تا شانزدهم

طراحی، اجرا و ارزشیابی طرح درس‌ها (تدریس مستقل)	
مدت زمان	یک روز کامل کاری ، معادل ۸ ساعت
<p>پیامدهای یادگیری:</p> <p>در انتهای این هفته ها دانشجو معلم قادر خواهد بود:</p> <p>طرح درس‌های خود را بر اساس رویکرد سازنده گرایی و ساختار مشخص شده تنظیم، اجرا و ارزشیابی کند.</p> <p>تجربه‌های خود را از حضور در مدرسه ، حضور در سمینارها و کلاس‌های کارورزی و طراحی و اجرای تدریس‌های خود، پیرامون مسئله یا مسائلی که در مسیر توسعه حرفه‌ای خود یافته ، در قالب گزارش روایی با ساختار تعریف شده بنویسد.</p>	

# فعالیت ۸: طراحی، اجرا و ارزشیابی تدریس مستقل در کلاس واقعی

## شرح فعالیت ۸:

دانشجو معلم ضمن حضور در مدرسه و تحت نظارت معلم / استاد راهنما طرح‌های تدریس خود را (پیرامون مسئله‌های خود می‌نویسد (حداقل ۴ الی ۶ طرح) و آنها را اجرا و ارزیابی می‌کند. (موضوعات درسی می‌تواند تکراری باشد) از اجرای خود، عکس فیلم و گزارش تهیه کرده و تجربیات زیسته خود را در قالب روایت نگاری گزارش می‌کند. استاد راهنما با حضور در مدرسه بر کار دانشجویان نظارت دارد.

سمینارها: اشتراک گذاری تجربیات، دریافت بازخورد از همتایان و استاد راهنما ،

آشنایی با ساختار گزارش پایانی

✓ سمینار با حضور معلمان راهنما و دانشجویان دو نوبت در نیمسال و الزامی

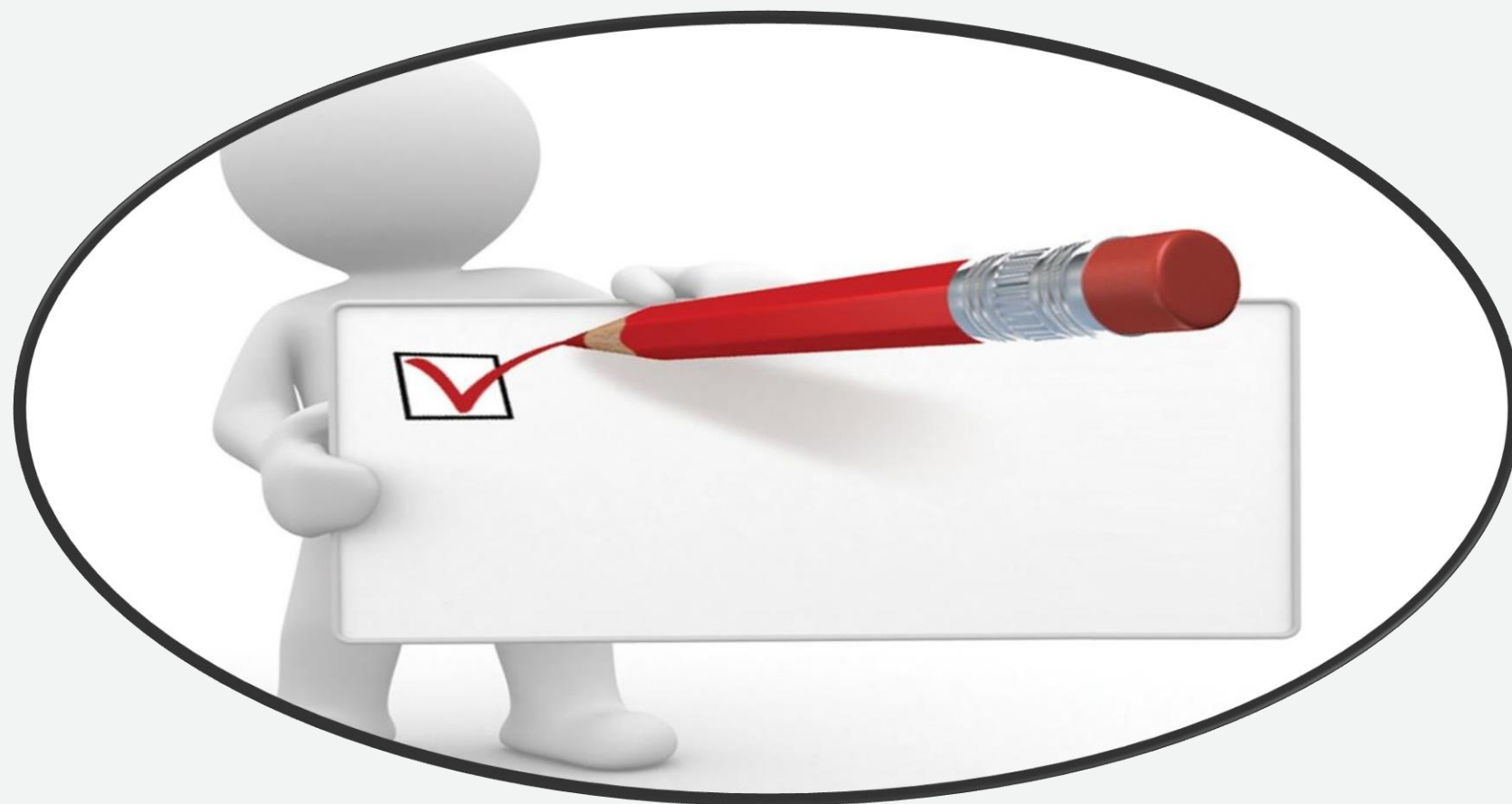
✓ سمینارهای گروهی برای انتقال یافته‌ها و تجربیات و تبادل نظر به صورت ماهیانه

و الزامی با برنامه‌ریزی و اعلام قبلی از سوی استاد راهنما

✓ سمینار گروهی دانشجویان بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست

دانشجویان)

## انواع سمینارها



# ارزشیابی

## کارورزی ۳

---

# ارزیابی گزارش پایانی

## جمع آوری اطلاعات از فرآیند اجرا

شامل: دست نوشت ها، روایت های شخصی (تأمل قبل، حین و پس از عمل)، جلسات بحث و گفتگو با استاد / معلم راهنما، کاربرگ های دانش آموزان، نتایج سنجش از یادگیری دانش آموزان و...

## تحلیل و تفسیر یافته ها

کدگذاری و طبقه بندی اطلاعات، تحلیل و تفسیر یافته ها بر اساس سوال یا مسئله طرح شده و ملاک ها و سطوح عملکرد



## ارزشیابی پایانی:

ارزشیابی پایانی در درس کارورزی ۳ در قالب سمینار پایانی صورت می‌گیرد که در آن دانشجو معلمان باید یافته‌های خود از نتایج خودکاوی حرفه‌ای (کنش پژوهی فردی) را ارائه و از آن دفاع نمایند. این جلسه می‌تواند با حضور معلمان راهنما تشکیل شود.

## ارزشیابی فرآیند:

ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول نیمسال و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه یافته‌های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و....

## ارزیابی پوشه کار:

کلیه گزارش‌ها در مراحل مختلف خودکاوای حرفه‌ای (کنش پژوهی فردی) به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه‌ای دانشجو معلم ضبط و مبنای برنامه ریزی برای آموزش‌های بعدی و نیز دفاع از توانایی‌های حرفه‌ای در پایان دوره قرار می‌گیرد. یک نسخه الکترونیکی از پوشه در اختیار استاد راهنما و یک نسخه در فضایی که گروه / واحد آموزشی تعیین می‌کند (ایمیل ، سایت ، فضای ابری یا هارد) ثبت و ضبط می‌گردد.

انعطاف در فرآیند اجرا با توجه به  
اقتضائات موقعیت یادگیری

انعطاف فرصت‌های یادگیری با توجه  
به نیازهای یادگیرندگان و اقتضائات  
موقعیت یادگیری

فراخواندن سطوح بالای تفکر

به کارگیری مهارت‌های یادگیری

تنوع محصول یادگیری / تولیدات  
دانش‌آموزان

## ملاک‌های ارزیابی طرح تدریس

## امتیاز درس کارورزی ۳ بر مبنای ۱۰۰ و به شرح زیر محاسبه می شود:

❖ شرکت فعال در جلسات کلاسی ، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز

❖ نظر معلم راهنما و مدیر مدرسه در مورد عملکرد دانشجو معلم بر اساس ملاک های ذکر شده: ۳۰ امتیاز

❖ گزارش های طراحی و اجرای طرح های تدریس: ۳۰ امتیاز

❖ تدوین و ارائه گزارش پایانی: ۲۰ امتیاز

حد نصاب قبولی در درس کارورزی ۳ ، کسب حداقل ۷۰ درصد امتیاز یا نمره ۱۴ می باشد.

## انتظارات از دانشجو معلم در کارورزی ۳

- حضور منظم و فعال در جلسات کلاس‌ها / سمینارهای هفتگی

- حضور منظم و فعال در مدرسه

- انجام فعالیت‌ها و تکالیف محوله در زمان مقرر

- طراحی حداقل ۶ الی ۸ طرح درس و اجرای حداقل ۴ الی ۶ نمونه بر اساس الگوی ری اکت / ۵ گام

- تهیه مستندات از بخش اجرای تدریس (فیلم / عکس / گزارش مکتوب)

- تنظیم گزارش‌های مورد نیاز در قالب روایت

- تنظیم گزارش پایانی مطابق ساختار و قالب تعیین شده و تحویل آن در موعد مقرر

- رعایت قوانین و مقررات دانشکده و مدرسه

- توجه ویژه به نقش مربی‌گری و الگو بودن در محل تحصیل و کار (مدرسه) و رعایت کلیه شئونات

- اخلاقی، ظاهری و عملی

## انتظارات از استاد راهنما در کارورزی ۳

- شرکت در دوره های آموزشی کارورزی که توسط دانشگاه دانشکده برگزار میشود و اخذ گواهی
- نظارت بر عملکرد دانشجو معلم در فرایند کنش پژوهی تامل قبل، حین و پس از عمل و ارایه بازخورد
- برگزاری منظم جلسات آموزشی و سمینارها
- نظارت بر فرایند تهیه طراحی و اجرای تدریس دانشجو معلم در مدرسه و ارایه بازخورد
- آموزش محتوای تعیین شده در سرفصل و راهنمای عملی
- حضور منظم در مدرسه و نظارت بر فعالیت دانشجو معلم

- رعایت مقررات آموزشی درس کارورزی مانند تصحیح به موقع گزارش‌ها / پروژه‌های نهایی و ثبت به موقع نمره ، ثبت به موقع حضور و غیاب در سامانه ...
- ارتباط موثر با مدیر مدرسه و معلم راهنما
- پاسخگویی به سوالات دانشجو معلم ، مدیر مدرسه و معلم راهنما
- ارائه الگوی مناسب اخلاقی ، رفتاری و حرفه‌ای به دانشجو معلم
- مطالعه گزارش‌های دانشجو معلم و ارائه بازخورد در طول نیمسال
- کمک به شکل‌گیری شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجو معلم



- حضور در جلسات هماهنگی / دوره‌های آموزشی دانشگاه فرهنگیان و اخذ گواهی
- ارائه الگوی مناسب اخلاقی ، رفتاری و حرفه ای به دانشجو معلم
- مطالعه کتابچه / بروشور راهنما ارائه شده توسط دانشگاه
- کمک به شکل گیری شایستگی‌های حرفه ای دانشجو معلم
- همکاری با دانشجو معلم در تدوین بیانیه من ، تحلیل موقعیت ، مساله یابی و ایده پردازی ، طراحی و اجرای تدریس ها در موعد مقرر

## انتظارات از معلم راهنما در

### کارورزی ۳

- ارزیابی دانشجو معلم مطابق فرم ارزشیابی دانشگاه در موعد مقرر
- همکاری و هماهنگی و ارتباط موثر با استاد راهنما در خصوص فعالیت‌ها / تکالیف محوله به دانشجو معلم
- نظارت بر حضور فعال دانشجو معلم در مدرسه
- به اشتراک گذاشتن تجربیات حرفه‌ای با دانشجو معلم
- ارائه بازخوردهای مناسب به فعالیت‌های دانشجو معلم

# طراحی تدریس بر اساس استراتژی

REACT

# منشا استراتژی

## REACT

یادگیری مبتنی بر بافت / زمینه

(Context)

بر اساس نظریه سازنده گرایی یادگیری:  
یادگیری زمانی اتفاق می‌افتد که معلم  
بتواند مطالب را به نحوی ارائه دهد که  
دانش آموزان بر اساس تجربیات خود آن  
را درک کنند.

# ویژگی یادگیری زمینه / بافت محور

تاکید بر حل مساله

به رسمیت شناختن اینکه آموزش و یادگیری در بافتها / زمینه‌های متعدد رخ می‌دهد.

کمک به دانش آموزان در آموختن اینکه چگونه بر یادگیری خود نظارت داشته باشند و به یک یادگیرنده خودگردان تبدیل شوند.

هدایت آموزش در بافتها / زمینه‌های مختلف زندگی دانش آموزان

تشویق دانش آموزان به یادگیری از یکدیگر

بکارگیری روش‌های صحیح و معتبر ارزیابی (Authentic Assessment)

آموزش همراه با تجربه زندگی یا ارتباط دادن به تجربیات زندگی ، نوعی یادگیری که به طور معمول در کودکان رخ می‌دهد. با بزرگتر شدن کودکان ، معنی دار کردن یادگیری سخت‌تر می‌شود. برنامه درسی مبتنی بر یادگیری در بافت / زمینه تجربیات زندگی باید توجه دانش آموز را به مشاهدات ، حوادث و شرایط روزمره جلب کند. سپس اطلاعات جدید را به زندگی روزمره آنها ارتباط دهد.

## ارتباط دادن

## RELATING

# تجربه کردن

## EXPERIENCING

یادگیری همراه با اکتشاف ، اختراع در بطن محیط  
یادگیری

برانگیختن دانش آموزان با استفاده از راهبردهای  
آموزشی از قبیل استفاده از ویدئو ، داستان / روایت ، یا  
فعالیت‌های مبتنی بر متن ، یادگیری منفعل محسوب  
می‌شود یادگیری هنگامی فعال و سریع اتفاق می‌افتد  
که دانش آموزان قادر به بکار گرفتن تجهیزات ، محتوا و  
مواد آموزشی باشند و دست به پژوهش عملی بزنند.

به کارگیری مفاهیم و اطلاعات در یک زمینه

مفید

هدایت دانش آموزان به استفاده از تخیل و تصور

با استفاده از متن ، ویدئو ، آزمایشگاه ها و

فعالیت ها

به کار بستن

APPLYING



## به اشتراک گذاشتن

## COOPERATING

آموزش به همراه به اشتراک گذاری ، پاسخ و برقراری ارتباط با دیگران

تجربه یادگیری مشارکتی کمک می کند تا اکثر دانش آموزان محتوا را با تمرکز بر دنیای واقعی و مبتنی بر بافت / زمینه آموزشی بیاموزند.

مهارت برقراری ارتباط با دیگران و کارگروهی بسیار ارزشمند است و تشویق دانش آموزان به دستیابی به این مهارت در کلاس درس هدف این مرحله از استراتژی REACT است.

انتقال دانش آموخته به موقعیت جدید  
دادن اعتماد به نفس به دانش آموزان از طریق  
بکارگیری دانش جدید در موقعیت‌های جدید و  
بدست آوردن تجربیات جدید

انتقال دادن

TRANSFERRING