

گاورزی ۴

حسین طالب زاده

بهمن ۱۴۰۳

کارورزی

۱

• مشاهده تاملی / تحلیل موقعیت / مساله یابی

کارورزی

۲

• طراحی خرده فعالیت یاددهی – یادگیری

کارورزی

۳

• طراحی تدریس مستقل مبتنی بر رویکرد سازنده گرایی و خودکاوی
حرفه ای

• مشخصات درس

نوع درس: کارورزی ۴
تعداد واحد: ۲

internship4

تعداد ساعت: ۱۲۸

شایستگی کلیدی: موضوعی-تربیتی

دروس پیش نیاز: کارورزی ۳
استاد: متخصص رشته

نام درس: کارورزی ۴

اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:

- ✓ با تحلیل محتوای برنامه درسی / کتاب درسی واحد یادگیری برای کسب شایستگی های مورد انتظار در برنامه درسی را با مشارکت معلمان در سطح مدرسه طراحی، اجرا و تأثیر آن را در بهبود عملکرد دانش آموزان مورد ارزیابی قرار دهد.
- ✓ با ثبت و واکاوی تجربیات در فرایند درس پژوهی، یافته های حاصل از عملکرد حرفهای خود در سطح مدرسه را گزارش نماید.

اهداف

- تحلیل محتوای واحد یادگیری
- استخراج شایستگی های مورد انتظار
- استخراج ایده/مفاهیم و مهارت های اساسی
- طراحی تیمی(درس پژوهی)
- ارزیابی انتقادی

رویکرد

- افزایش مهارت ها و شایستگی ها
- کار تیمی جهت ارتقا کیفیت
- طراحی معکوس
- درس پژوهی

کارورزی ۴

درس پژوهی

مبتنی بر طراحی واحد یادگیری

فرآیند اجرای کارورزی ۴

طراحی واحد یادگیری

اجرای درس پژوهی

تدوین گزارش نهایی

طراحی واحد یادگیری

- مساله یا نیازهای شناسایی شده
- تهیه نقشه محتوای یادگیری (نقشه مفهومی واحد یادگیری)
- ایده کلیدی

طراحی واحد یادگیری

- پرسش های اساسی

- شایستگی های مورد انتظار واحد یادگیری

- ملاک و سطوح عملکرد

ملاک ها	سطح ۱ (دانش و درک)	سطح ۲ (کاربرد)	سطح ۳ (ترکیب و ارزیابی)
---------	--------------------	----------------	-------------------------

- تقسیم وظایف اعضای تیم

درس پژوهی

Lesson study



۱. تشکیل گروه

- معمولاً سه دانشجو معلم برای توسعه حرفه ای خود و توسعه یادگیری دانش آموزان
- هیچ عضوی برتر از سایرین نیست.

۲. تعیین و تبیین مسأله

مسأله درس پژوهی از دو منبع اصلی استخراج می شود.

✓ دشواری های تدریس که معلمان با آن مواجه هستند.

✓ دشواری های یادگیری که دانش آموزان با آن رو در رویند.

❑ مسایل مورد توجه در انتخاب مساله

✓ هدف های درسی و سازمانی

✓ مفاهیم نوظهور درسی

✓ الزامات سازمانی

✓ مشکلات دانش آموزان

✓ مفاهیم دشوار درسی

۳. تدوین برنامه

✓ تقسیم کار و تعیین نقش افراد

✓ طراحی واحد یادگیری

✓ طراحی فرم ج

۴. اجرای تدریس اول و مشاهده‌ی آن توسط اعضای گروه

• عمده‌ترین وظایف اعضای تیم به غیر از مجری تدریس، مشاهده و

گردآوری اطلاعات بر اساس وظایف و مسئولیت‌هاست.

۵. بازیابی و اصلاح طرح

همان روزی که درس آموزش داده می‌شود، عموماً گروه در مدرسه می‌ماند و تشکیل جلسه می‌دهد، معمولاً از دیدگاه انتقادی درباره قسمت‌هایی از درس که به نظر آن‌ها مشکل داشته است، صحبت می‌کنند. در واقع آن‌ها از خود انتقاد می‌کنند. این انتقاد توسط خود مجری تدریس صورت می‌گیرد و سپس اعضای گروه تدریس او را مورد نقد و بررسی قرار می‌دهند.

چه بخش‌هایی، چرا و چگونه تغییر یابند؟

۶. اجرای طرح اصلاح شده

۷. ارزیابی و جمع بندی نتایج

✓ شناخت از مساله درست بوده؟

✓ طرح درس درست اجرا شده؟

۸. تدوین گزارش نهایی و انتشار

فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

✓ هفته اول

■ معرفی برنامه کارورزی ۴ و انتظارات از دانشجو و معلمان

✓ هفته دوم تا شانزدهم

■ طراحی، اجرا و ارزیابی واحد یادگیری

راهبردهای ارزشیابی

✓ ارزشیابی پایانی

✓ ارزشیابی فرآیندی

✓ ارزیابی پوشه کار

✓ شرکت فعال در جلسات کلاسی و مدرسه: ۲۰ امتیاز

✓ گزارش های عملکردی تعاملات مدرسه: ۲۰ امتیاز

✓ طراحی، تولید و اجرای واحد یادگیری: ۲۰ امتیاز

✓ گزارش نهایی درس پژوهی: ۲۰ امتیاز

✓ دفاع در جلسه پایانی: ۲۰ امتیاز

ساختار گزارش پایانی

✓ صفحه عنوان

✓ صفحه بسم الله الرحمن الرحيم

✓ فهرست مطالب

✓ مقدمه

✓ فصل اول: فرآیند درس پژوهی و توسعه حرفه ای

- تعیین هدف
- طراحی واحد یادگیری
- اجرا
- ارزیابی از شایستگی های کسب شده توسط دانش آموزان
- تأمل و بازنگری مجدد

✓ فصل دوم: روایت من از کارورزی

- روایت فرآیند درس پژوهی
- کدگذاری و استخراج مضامین
- تحلیل و تفسیر یافته ها

✓ منابع

✓ پیوست ها

تشکر از توجه و همراهی اساتید محترم

talebzadehdr@gmail.com

[@drtalebzade](#)